

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и): Э.А. Китанина, доктор филологических наук, доцент, профессор, зав. кафедрой общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями социальной стратификации языка – это основные типы языковых ситуаций; основные принципы и механизмы языковой политики. Студенты должны понять, как оценивать конкретную языковую политику и как выработать рекомендации для гармоничного развития государственного языка и языков меньшинств; должны анализировать и адекватно оценивать роль языка в развитии культуры; должны различать и находить соотношение между литературным языком, диалектами и социодialekтами; должны владеть системой представлений о понятиях 'национальный язык', 'этнический язык', 'родной язык', 'государственный язык', 'языки меньшинств'.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, дисциплина «Языковая политика государства» относится к обязательной части (Б1.О.08).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОПК-5 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное	ОПК-5.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и	природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением;	занимать гражданскую позицию в социально-личностных	речеповеденческими стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого

взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	представления, присущие культуре изучаемого языка		конфликтных ситуациях	взаимодействия в коллективе, в том числе поликультурном;
	ОПК-5.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	основные сферы применения результатов исследований процессов речевого взаимодействия индивидов.	выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	навыками, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности, а также навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	8
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	82
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p><i>1. Языковая политика: определение и характеристика</i> Цели, задачи, предмет и объект языковой политики. Связь исследований языковой политики с философией, социолингвистикой, языкознанием, психологией, социологией. Язык и политика. Понятие языковой политики. Языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или любым другим органом, наделенным соответствующими полномочиями, по сознательному воздействию на язык.</p>	14	4	2		8		Т, УО, Д, Э
<p><i>2. Этапы развития языковой политики в России</i> Основные научные школы, исследования которых связаны с языковой политикой государства.</p>	22	2	-		20		К, УО, Д
<p><i>3. Языковое планирование</i> Языковое планирование. Законы о языках и возможности их реализации. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Административный аспект национально-языковой политики. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации.</p>	16	2	2		12		УО, К, Д, Э
<p><i>4. Языковые конфликты в мире</i> Риски языковой политики. Риски в языковой</p>	22	2	-		20		УО, Д, Э

политике. Языковые конфликты. Языковые меньшинства. Следствие языковых конфликтов. Нейтрализация языковых конфликтов. Проблема вымирания языков в современном мире.							
5. <i>Языковая политика России вчера и сегодня</i> Языковая карта РФ. Периодизация языковых ситуаций РФ. Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г. Двужычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.	16	4	2		10		К, УО, Д, Э
6. <i>Язык и идеология</i> Политический дискурс. Язык и власть. Языковой менталитет. Самоидентичность. Этноцентризм. Шовинизм. Сопоставление идеологий России и Запада. Язык как инструмент власти. Языковые средства воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Язык СМИ. Влияние идеологии на язык.	16	2	2		12		УО, Д, Т, Э
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	108	16	8	0	82	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест/ УО – устный опрос/ Д – доклад / К – кейс / Э – эссе

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Языковая политика государства» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол / эссе);
- проектная технология (выступления с докладами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- кейс-технология;
- работа с учебной и научной литературой;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение кейсов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Дискурс легитимации: язык и политика в эпоху глобальных вызовов: Монография / Н. В. Грибачева, Д. Диас, А. А. Дорская [и др.]; под редакцией А. В. Колмогоровой. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7638-4130-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100012.html> (дата обращения: 05.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Н. В. Язык СМИ и политика: Монография / Н. В. Смирнова, В. З. Демьянков, Е. И. Шейгал; под редакцией Г. Я. Солганик. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 952 с. — ISBN 978-5-211-06291-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13130.html> (дата обращения: 05.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Публичное право сегодня. - <https://www.iprbookshop.ru/135874.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

№	Ссылка на ресурс	Наименование	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	http://gramota.ru/slovari/	Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук; портал «Грамота.ру»	Свободный доступ
2	https://dic.academic.ru/	Коллекция словарей	Свободный доступ
3	https://pushkininstitute.ru	Портал «Образование на русском»	Свободный доступ
4	https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran	Онлайн-ресурсы ИРЯ РАН	Свободный доступ
5	http://gramota.ru/	Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру»	Свободный доступ
6	https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека	Свободный доступ
7	http://www.znaniium.com/	Znaniium	Свободный доступ
8	http://www.biblioclub.ru	Университетская библиотека онлайн	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы			
1	https://urait.ru	ЭБС Юрайт	Индивидуальный ограниченный (по регистрации)
2	http://www.iprbookshop.ru/	ЭБС IPR Smart	Индивидуальный ограниченный (по регистрации)
Профессиональные базы данных			
1	https://ruscorpora.ru/new/	Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	Свободный доступ
2	https://www.english-corpora.org/bnc/	Национальный корпус английского языка (BNC)	Свободный доступ
3	http://nkjp.pl/	Национальный корпус польского языка (НКJP)	Свободный доступ
4	http://www.integrumworld.com/rus/services.html	<i>Интегрум</i> (Integrum) – база данных СМИ и соцсетей	Индивидуальный ограниченный (по регистрации, платный)
5	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Индивидуальный ограниченный (по регистрации)
6	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

<u>Языковая политика: определение и характеристика</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое языковая политика?2. Каковы задачи и функции языковой политики?3. Как вы думаете, в чем преимущества и недостатки монолингвистической и плюралистической моделей языковой политики?4. Что такое языковое планирование? Каковы его функции?5. Как соотносятся цели языковой политики и планирования?6. Кто является субъектом языковой политики?7. Решение каких проблем предусматривает языковая политика? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое статус языка? Назовите виды статусов языка. Приведите примеры языков, обладающих указанными статусами.
<u>Этапы развития языковой политики в России</u>
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Дайте характеристику основных этапов развития языковой политики РФ2. Составьте список правовой базы, которой руководствовалась языковая политика на различных этапах развития
<u>Языковое планирование</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое языковое планирование?2. Каковы цели и задачи языкового планирования?3. Откуда произошел термин «языковое планирование»? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Сравните понятия «языковое планирование» и «языковое строительство» с опорой на научные исследования2. Как сейчас реализуется языковое планирование? Подготовьте развернутый ответ
<u>Языковые конфликты в мире</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое языковой конфликт?2. Какие типы языковых конфликтов Вы знаете?3. Каковы политические и социальные причины возникновения и обострения языковых конфликтов? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Приведите примеры языковых конфликтов различных типов.2. Проанализируйте языковые конфликты, которые вспыхивали в европейских государствах в XX веке. В чем, на Ваш взгляд, заключается их причина?3. Проведите сравнительный анализ политических курсов государств, направленных на урегулирование национально-языковых конфликтов. Выявите их политико-экономический фон.
<u>Языковая политика России вчера и сегодня</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>

1. В чем заключается особенность политики языкового плюрализма?
2. Какие социальные, политические и экономические факторы определили современную языковую ситуацию России?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите ключевые аспекты языковой ситуации и языковой политики в России.
2. Укажите ключевые вехи развития языковых отношений в России.
3. В чем достоинства и недостатки современной языковой политики Российской Федерации? Обоснуйте ваш ответ.

Язык и идеология

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое идеология? Как это понятие связано с менталитетом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте идеологии двух стран (на выбор). Как это отражается в языках данных стран? Приведите примеры.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Языки меньшинств.
2. Социолингвистические результаты миграционных процессов.
3. Языковая интерференция
4. Соотношение этнических и языковых границ.
5. Способы нейтрализации языковых конфликтов
6. Язык цифровых медиа
7. Проблемы сохранения языков народов России.
8. Деятельность международных организаций в защите малых языков.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения;

	-умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Язык как инструмент власти.
2. Отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках.
3. Тоталитарный дискурс советской эпохи.
4. Идеологический пуризм вчера и сегодня.
5. Развитие институционального дискурса.
6. Язык СМИ в функционально-стилистическом аспекте.
7. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой *развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса* и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста

из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту №1 :

1. Найдите верные высказывания.

А) постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.

Б) комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики.

2. Языковая ситуация

А) основное понятие и предмет изучения социолингвистики;

Б) взаимодействие различных социальных диалектов в конкретный период времени;

В) изучение сходства и различия языков, независимых от происхождения языков и их влияния друг на друга.

3. Языковая политика

А) направлена на решение наиболее крупных национально-языковых проблем широкого социального и идеологического значения;

Б) необходима как предпосылка развития языка;

В) направлена на проведение практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве..

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;
Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.1.6. Требования к подготовке кейса

Пример кейса №2

Как решить проблему языковой дискриминации национальных меньшинств стран, объединенных по географическому признаку? При условии угрозы целостности государства и официальным языком - доминирующей нации.

Используя облачный сервис yandex docs, осуществите работу в мини-группах над докладом-презентацией. Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Критерии оценивания кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
- 51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
- 71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
- 86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. История формирования языковой политики как объекта научного исследования.
2. Основные понятия языковой политики.
3. Лингвистическая карта мира.
4. Языковая политика СССР.
5. Языковая политика РФ.
6. Языковая политика Европы.
7. Языковая ситуация. Основные понятия.
8. Языковая политика в системе образования.
9. Основные модели языковой политики в мире.
10. Этноцентризм.
11. Язык и культура.
12. Древняя лингвистическая картина мира.
13. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.
14. Языковая картина мира.
15. Языковая личность.
16. Языковой менталитет.
17. Этнолингвистика вчера и сегодня
18. Лексическая единица и концепт.
19. Языковое планирование.
20. Практики стандартизации (по Хаугену).
21. История языкового стандарта. Варьирование нормы.
22. Идеология стандартного языка ЯП в отношении миноритарных языков.

23. Европейский стандарт ЯП в сфере образования.
24. История формирования языковой политики как объекта научного исследования.
25. Язык и политкорректность.
26. Язык как отражение и средство создания социальной реальности.
27. Национально-языковая полигика.
28. Уровни национально-языковой политики.
29. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.
30. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
31. Правовой статус языков.
32. Законы о языке и права человека.
33. Закон о языке Российской Федерации и Закон о языках народов РФ.
34. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
35. Языковое варьирование как источник имплицитного воздействия на сознание.
36. Язык СМИ.
37. Цифровые технологии трансляции целей политики государства.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Языковая политика государства

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования Высшее образование – магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (з.е.) 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Общее языкознание и история лингвистических учений, Знаковые и символные системы в языкознании, Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста, Когнитивная лингвистика, Маркетинговая лингвистика, Политическая лингвистика, Интернет-лингвистика, Институциональные дискурсивные практики, Лингвистическая типология.						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого:			5			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Языковая политика: определение и характеристика	Тест	0	5			
	Устный опрос	0	5			
2. Этапы развития языковой политики в России	Кейс	0	5			
	Устный опрос	0	5			
3. Языковое планирование	Устный опрос	0	5			
	Кейс	0	5			

4. Языковые конфликты в мире	Устный опрос	0	5			
5. Языковая политика России вчера и сегодня	Кейс	0	5			
	Устный опрос	0	5			
6. Язык и идеология	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	5			
По всем темам	Доклад	0	5	Эссе	0	5
Академическая активность	Участие в дискуссии, круглом столе, выступления на практических занятиях.	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого:			90			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Эссе	0	5
Итого:						5

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.